

Муниципальное бюджетное  
учреждение  
дополнительного образования  
«Жукморская детская школа искусств»  
Жукморского муниципального района  
Республики Татарстан



Татарстан Республикасы  
Жукмара муниципаль районы  
өстәмә белем бирү муниципаль бюджет  
учреждениясе  
«Жукмара балалар сәнгать мәктәбе»

Директор  
МБУ ДО «Жукморская детская школа искусств»  
Жукморского муниципального района РТ  
Ваккасова Р.И.



Методики,  
применяемые в дополнительных общеобразовательных программах

МБУ ДО «Жукморская детская школа искусств»

Жукморского муниципального района РТ

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично.

В контексте инновационной деятельности претерпевает изменения не только система дополнительного образования, но и существенно возрастает роль педагога. Происходит переоценка педагогической деятельности. Во-первых, если в традиционном образовании педагог выступает в качестве ведущей фигуры, то на современном этапе образования внимание переключается на ребенка – его активность, индивидуальность, способность творить. Во-вторых, в условиях стремительно развивающихся технологий к педагогу выдвигаются дополнительные требования по развитию специальных навыков, приемов и содержания работы. В-третьих, в современном дополнительном образовании приветствуется более активное, яркое взаимодействие между педагогом и детьми. Педагог должен не просто обучить, но и поддержать ребенка в его деятельности. Способствовать его успешности, осознанию своей значимости в этом мире.

Разнообразие содержания и методов обучения дополнительного образования отвечает живое разнообразие организационных форм учебного процесса. Это и традиционные формы, такие как: учебное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа, и нетрадиционные, например, занятия-фантазии, занятия-соревнования, занятие-ролевая игра и т.д. Использование на протяжении всего процесса обучения сочетания

методов определённого характера образует *методику*. Для дополнительного образования характерны следующие наиболее распространённые методики:

1. **Методика дифференцированного обучения:** при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей, уровня подготовки каждого).
2. **Методика индивидуального обучения:** (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребёнка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.
3. **Методика проблемного обучения:** при такой организации учебного процесса педагог не даёт детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.
4. **Методика проектной деятельности:** при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.
5. **Методика игры:** при организации образовательного процесса педагог использует игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д., игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы. Такая методика активно используется в объединениях «Начальное техническое моделирование». Но следует также отметить, что игровые технологии применяются педагогами в работе с обучающимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.
6. **Информационные технологии обучения** – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютеры, аудио, кино, видео). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки

и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

При выборе и сочетании методик обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения;
- соответствие возможностям вспомогательных средств обучения;
- соответствие возможностям самих преподавателей. Эти возможности

определяются их предшествующим опытом, уровнем настойчивости, педагогическими способностями, а также личностными качествами преподавателями.

Использование методик обучения позволяет обеспечить эффективную организацию образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебную, деятельность; формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.